



CULTURAS UNIDAS

**PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR Y ATENDER
SITUACIÓN DE ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR
Año 2024**

Asociación Social y Cultural Culturas Unidas

En el año 2000 la Asociación Social y Cultural CULTURAS UNIDAS puso en marcha el Proyecto IMCRE, Inclusión de Menores en Riesgo de Exclusión cuyo objetivo fundamental era la prevención y atención a menores que residen en el Distrito Centro de Madrid.

Mediante este proyecto se pretendía dar una atención a aquellos menores escolarizados que pudieran precisar de medidas de apoyo educativo de carácter excepcional, debido a que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, derivadas de graves trastornos de conducta, graves dificultades de inserción social y de adaptación escolar, con grave riesgo de abandono educativo.

Para conseguir este fin se optó por la realización de este protocolo de intervención realizado en coherencia con el Programa Marco de prevención y Control del Absentismo Escolar de Madrid

OBJETIVOS

El objetivo general de este protocolo de intervención es Garantizar la asistencia regular del alumnado a los centros educativos, en las etapas de escolarización obligatoria, así como con carácter preventivo, en el segundo ciclo de Educación Infantil en centros sostenidos con fondos públicos.

ESPECÍFICOS

- Contribuir al control efectivo de la asistencia a clase de todo el alumnado.
- Implicar a las familias en el seguimiento de la formación de sus hijos y en especial de la asistencia regular a las actividades del centro educativo.
- Realizar una pronta detección del absentismo escolar en el período de escolarización obligatoria con objeto de prevenir posibles situaciones de abandono y de fracaso escolar.
- Realizar el seguimiento del alumnado con riesgo de absentismo debido a su problemática personal, familiar y/o social y especialmente en familias perceptoras de prestación económica de renta mínima de inserción.
- Establecer procedimientos de colaboración y coordinación interinstitucional en las actuaciones para detectar, prevenir o intervenir en el absentismo escolar, a través del Plan de Actuación Anual.

METODOLOGÍA

Para conseguir estos objetivos, la metodología empleada se basa fundamentalmente en el perfil de los participantes del programa, cuya motivación e interés por la formación es mínima o inexistente y cuyo comportamiento y conducta es básicamente conflictiva en la relación con iguales, compañeros y autoridad (familia, educadores y autoridad legal). Cabría destacar que sus referencias respecto al aprendizaje parten de un autoconcepto de fracaso muy marcado.

Se ha huido del formato escolar clásico, principalmente teorizante y receptivo, buscando un acercamiento a la realidad desde la práctica, en donde hacer está por encima del conocimiento teórico o descriptivo habitual. Alrededor del Centro de Interés se desarrollan todos los objetivos del Programa.

Dados sus preconceptos negativos hacia lo escolar, asociados muy habitualmente al fracaso y al conflicto, se intenta que el contexto formativo les suponga un cambio a lo que conocen y una apertura a nuevas experiencias, con el fin de romper el grave círculo vicioso derivado de sus negativas experiencias previas y evitar las nefastas consecuencias de "incompetencia aprendida" que muchos de ellos han ido desarrollando en su paso por un sistema escolar que consideran no se adapta a sus expectativas y necesidades.

Para ello, un elemento fundamental es la organización de objetivos y actividades a través del Centro de Interés. Todas las actividades tienen como objetivo que el trabajo sea tangible y atractivo. Realizando adaptaciones curriculares significativas, trabajos prácticos reales en el medio rural. Adquiriendo y conociendo los diferentes oficios para el futuro. Favoreciendo actitudes positivas hacia el medio ambiente y su conservación. Acercándolos a la vida en un entorno rural (modos de vida, relaciones interpersonales, calidad de vida, costumbres). Fomentándoles en actitudes solidarias y tolerantes hacia los demás y propiciándoles situaciones de aprendizaje diferentes a las del aula.

Esta metodología tiene las siguientes características:

- ✓ Flexibilidad y dinamismo.

Marcan el ritmo de las actividades, tanto desde el punto de vista de mantener la motivación del grupo, modificando lo necesario para que se mantenga lo más alta posible, como desde el punto de vista de la involucración activa de los participantes siendo prioritaria cualquier sugerencia pertinente que venga de ellos para poder elevar su autoconcepto.

- ✓ Visión interdisciplinar.

Otro elemento fundamental es la no parcelación de conocimientos y saberes que hace la escuela. Para ello un elemento fundamental es la organización a través del Centro de interés.

- ✓ Progresividad.

Dada la falta de hábitos escolares de los participantes en el programa, se ve necesario desde el principio una progresividad en el proceso educativo que parta de lo más básico para que, a lo largo del mismo, el nivel de exigencia aumente poco a poco y se vaya avanzando en las adaptaciones curriculares de cada alumno/a.

Límites y normas: Consenso y mínimos básicos.

Adaptamos los límites y normas básicos para el buen funcionamiento del Programa de Aulas Externas a la realidad conflictiva de los participantes, siendo flexibles en muchos aspectos para eliminar elementos de provocación y fricción innecesaria.

- ✓ Refuerzos positivos.

La baja motivación del grupo y su autoconcepto de fracaso hace necesario el cuidado de los refuerzos positivos tanto individuales como grupales.

- ✓ Tratamiento personalizado

El diseño y desarrollo de todo el proceso formativo estará marcado por el contexto personal de cada alumno, respetando sus diferentes ritmos de aprendizaje y las necesidades especiales de formación. Esto no restará importancia al grupo, ya que la socialización del alumno se contempla como un objetivo prioritario.

- ✓ Acción tutorial individual y grupal.

Aspecto fundamental de la programación dirigido a la reestructuración de la persona y su entorno para conseguir una integración personal, social, escolar, familiar y laboral.

La tutoría individual se centra en las incidencias o aspectos a destacar del itinerario formativo, así como su rendimiento y expectativas.

La tutoría grupal se ha convertido en un elemento muy importante en el desarrollo del Programa ya que sirve de evaluación continua semanal del grupo y de cada uno de sus miembros, valorados tanto por los compañeros como por los educadores.

✓ Trabajo con la familia

La implicación de la familia es fundamental en todo el proceso formativo del alumno, con lo que se establecen entrevistas periódicas en las que la comunicación bidireccional y la concreción de límites sobre los participantes es otra de las bases del programa.

✓ Parejas educativas

El trabajo de acompañamiento del alumno/a se realiza a través de dos educadores, un educador de aula (formación básica) y un educador de talleres de educación en valores. Estos profesionales, en coordinación con la dirección del centro, valoran inicialmente, intermedian y ejecutan el plan de intervención individual de cada alumno/a.

Para la pareja educativa el acompañamiento del alumno/a y la familia es básico, creando lazos emocionales a través de los cuales podemos trabajar objetivos, actitudes y valores, dentro de un espacio de confianza y seguridad. Estos lazos pretenden un acercamiento al mundo de los adultos en pleno proceso de su adolescencia.

DESTINATARIOS/AS

Menores que residen en el Distrito Centro De Madrid. 60 menores cada año.

Los/as 60 menores y sus familias, son admitidos en el proyecto con un informe favorable de los Servicios Sociales del Dº Centro y/o de los responsables de CU. Se da prioridad a los menores pertenecientes a familias con menos recursos para apoyar a los menores en la realización de las tareas escolares porque no tienen estudios mínimos o porque no tienen suficientemente dominio del español. En culturas unidas no dejamos de atender a nadie que lo necesite, no obstante damos prioridad siempre a los colectivos que sufren múltiples discriminaciones y a su situación de vulnerabilidad se une inmigrantes, paro de largo duración, discapacidad, LGTBI, mujeres, etc.).

En concreto los menores que participan en el proyecto IMCRE son menores de entre 5 a 16 años que pertenecen a colectivos vulnerables y la mayoría de ellos/as incluso sometidos a múltiples discriminaciones (inmigrantes, familias desestructuradas, madres solteras, en riesgo de pobreza, etc.). La mayoría son inmigrantes o hijos/as de inmigrantes procedentes de Ecuador, Bangladés, Marruecos y Senegal. Además, una gran parte de ellos/as son musulmanes y pertenecen a familias con un grado alto de vulnerabilidad dada su situación de pobreza y exclusión social en la que se encuentran. El trabajo que realizamos con los y las menores consigue que estas familias se impliquen en la educación de sus hijos/as y está contribuyendo directamente a conseguir su integración en el Distrito. En ello las actividades que se realizan en familia están siendo fundamentales.

Los/las menores participantes en este proyecto tienen **edades comprendidas entre 5-14 años** y prácticamente son **la mitad niñas y la otra mitad niños**. La totalidad tiene grandes dificultades para seguir el ritmo escolar y esta dificultad hace que muchos de ellos/as repitan curso y/o acaben abandonando la enseñanza. Tienen grandes dificultades con el idioma castellano, así como de comprensión lectora. Esta falta de comprensión lectora los lleva a no entender las materias.

La prácticamente la totalidad de los/as menores tienen hermanos menores que son beneficiarios/as indirectos de nuestra asociación a través las actividades paralelas que realizamos con ellos/as mientras nuestros/as usuarios/as están en talleres y/o refuerzo escolar. Asimismo, todos los miembros de las familias son beneficiarios/as indirectos dado que se benefician de los talleres en familia, las actividades de ocio y tiempo libre en familia, así como el Banco de Productos Básico.

Cabe señalar en relación con las familias que éstas tienen un nivel cultural (sobre todo las madres) muy bajo. Ante esta situación la asociación tiene otros proyectos dirigidos a ellas (proyecto de formación a adultos) de los cuales son directamente beneficiarias. Por otro lado el trabajo en familia permite trabajar conjuntamente ciertos temas culturales, evitando los conflictos que para los/as menores tendría la transmisión de valores, en ocasión, muy divergentes, que podrían influir negativamente en ellos/as. Entre todas estas diferencias culturales trabajamos en especial el papel de las mujeres de la familia. Transmitir la igualdad entre hombres y mujeres es una prioridad para nuestra asociación y una garantía de que nuestros/as beneficiarios/as vivirán en un ambiente que respeta e impulsa la igualdad de oportunidades de los niños y las niñas.

Por otro lado, hay que señalar que, durante el estado de alarma, así como durante cualquier otro periodo de excepción al que tengamos que hacer frente durante el año 2021 daremos prioridad en la atención de los menores que sufren una mayor brecha digital o tienen más problemas para el estudio por sí solos. Con ellos se trabaja de manera personalizada a través de los medios que se dispongan (internet o teléfono) y se reforzarán las horas de atención presencial durante los momentos en los que se pueda.

ACTUACIONES QUE SE REALIZAN PARA GARANTIZAR QUE LOS MENORES NO ABANDONEN SUS ESTUDIOS EN COLABORACIÓN CON SUS FAMILIAS

A continuación, se detalla cada una de las actividades del Proyecto IMCRE desarrollado por la Asociación Culturas Unidas, dada la falta de espacio que hay en el apartado señalado para ello. No obstante, antes de entrar en el desarrollo de las mismas es necesario señalar que todas las actividades descritas a continuación se han desarrollado en su totalidad de manera on-line durante el estado de alerta y si volverán a realizar en esta modalidad si la evolución del COVID -19 durante el año 2021 lo requiriese.

Actividad 1. Actividades de ocio y tiempo libre dirigidos a las familias, que facilitan la preservación, la convivencia y el desarrollo de los y las menores.

Paralelamente a las actividades de refuerzo escolar y de ocio del menor (actividad 2.2), desde la Asociación se impulsan encuentros interculturales entre las familias del barrio a través de los cuales se fomenta la transmisión de la cultura y de los valores así como el fomento de la igualdad de oportunidades y la diversidad cultural. Con este fin se han planificado 1 acción conjunta de todos los miembros de la familia (padre, madres, hermanos/as, abuelos/as, etc.) en el mes de enero dado que la unidad familiar es crucial en la socialización, así como para trabajar la igualdad. En el transcurso de esta actividad se han diseñado todas las actividades que se llevarán a cabo durante el 2019 Se realizarán los domingos para que pueda asistir toda la unidad familiar y en consonancia que la política de conciliación de la vida laboral y personal que rige este proyecto. Tendrá una duración de 11.00 y las 20.00 h. Se prevé que en estas actividades puedan participar más de 18 familias.

Actividad 2. Banco de Productos Básicos: alimentación, ropa, material escolar, etc.

A través del Banco de Productos Básicos de la Asociación, la asociación Culturas Unidas intenta contribuir a apoyar a los colectivos más vulnerables del barrio de Lavapiés a cubrir sus necesidades más básicas de alimentación, ropa, material escolar, material de higiene y/o limpieza. Los alimentos proceden del Banco de Alimentos de Madrid. Entre estos beneficiarios/as este año se encontrarán algunas familias de

beneficiarios/as del Proyecto. Adicionalmente, la entidad recoge material (procedente de donaciones) durante todo el año y gestiona un banco de alimentos que reparte bolsa de productos a 15 familias. Este banco de alimentos permite que todos los días se puedan repartir meriendas a los menores que acuden a las actividades, así como a los hermanos/as de los menores que acuden al centro mientras los niños y niñas participan en las actividades de refuerzo escolar. Adicionalmente este banco de productos permite poder ofrecer material escolar a los y las menores, libros de lectura, ropa, etc.

Este banco de productos esta abierto para atender a las personas beneficiarias los primeros y tercer martes de cada mes de 10.00 horas a 16.00 durante todos los meses del año.

Actividad 3. Apoyo a la conciliación de la vida laboral y personal de las familias.

El desarrollo de todas las actividades que realiza la Asociación con menores se realizan en horario de tarde. Esta actuación contribuye de manera directa a que los padres y las madres puedan disponer de más tiempo para poder hacer frente a sus responsabilidades personales y laborales mientras los menores se encuentran en la Asociación. Adicionalmente, y conscientes de que muchos menores no podrían acudir a las clases de refuerzo escolar por tener que hacerse cargo de sus menores, la Asociación decidió poner en marcha actividades paralelas para ellos (los hermanos pequeños de los usuarios/as) y servicios de guarderías. Así, algunos/as menores usuarios/as del proyecto acuden a la Asociación con sus hermanos/as pequeños/as porque sus padres y madres están trabajando. Estos/as menores además de jugar con voluntarios/as tienen la oportunidad de poder merendar en la asociación, lo que para muchos es fundamental, dado la situación de vulnerabilidad que tienen en sus familias. Además esta actividad contribuye al respiro familiar, ya que si todos los y las menores de una familia están atendidos en la Asociación las madres y padres que no trabajan pueden dedicar este tiempo al cumplir con sus obligaciones familiares y/o personales (formación, inclusión social, etc.). De hecho, en ocasiones las actividades dirigidas a los padres y las madres de los menores se realizan mientras sus hijos/as están en la asociación realizando otras actividades.

Actividad 4. Actividades de apoyo escolar.

Con el objetivo de disminuir el fracaso escolar de los/as menores de familias vulnerables o en riesgo de exclusión social del Dº Centro (Lavapiés-Embajadores) se puso en marcha esta actividad en el año 1999 y desde entonces se ha mantenido, año tras año, de forma continuada. El objetivo de esta actuación es apoyar a los/as menores a través del desarrollo de **capacidades de percepción y comprensión en las tareas del colegio. A lo largo de estos más de 16 años hemos trabajado, en la medida de nuestras posibilidades, prestando una atención personalizada a cada uno de los/as beneficiarios/as. Las actividades de apoyo escolar se realizan durante todo el curso escolar (10 meses) en horario de 16,30 a 18,00 horas. Durante estas horas se realizan actividades de:**

- Apoyo escolar: El horario es de lunes a viernes desde las 16,30 hasta los 18,00 h Se ayuda a realizar las tareas del colegio o instituto y a presentarlas con pulcritud y calidad. Participan el 100% de los beneficiarios. Este año participan en esta actividad 40 menores (50% niños y 50% niñas)
- Refuerzo de lengua castellana: El horario es de lunes a viernes desde las 17,30 a los 18,00 h Cada año participan actividad 10 menores (50% niños y 50% niñas)
- Refuerzo de inglés: El horario es de 17,30 a 18,00 los martes y los jueves. Se realizó por edades y necesidades escolares. Participan 40 menores al año.
- Refuerzo en informática: Se utiliza el aula de informática de la Asociación para la búsqueda de información relacionada con las tareas escolares. Esta técnica está permitiendo mejorar los resultados escolares de nuestro alumnado. 40 menores participan en esta actividad (50% niños y 50% niñas)
- Técnicas de estudio: Para lograr en los menores el gusto por aprender les enseñamos técnicas de estudio utilizando la lúdica, a veces incluso con sicodramas. Esta actividad se realiza dos días en semana y con los

menores que tienen dificultades en la concentración, siempre dentro del horario de apoyo escolar. 40 menores participan en esta actividad (50% niños y 50% niñas)

Este año, esta actividad es desarrollada, un año más, por 34 voluntarios/as, 4 de los cuales tienen una asistencia diaria de lunes a viernes y los 30 restantes vienen días alternos. Además de contar con seis estudiantes en prácticas de la Universidad Complutense de Madrid. Este año tenemos a 4 personas contratadas para ofrecer este apoyo escolar. Todos los profesionales son profesionales de alta cualificación con amplia experiencia en formación de menores, entre ellos hay psicólogos, monitores y profesorado de Enseñanza Primaria y Secundaria)

Cabe señalar que más del 80% del alumnado que participa en las actividades de refuerzo escolar consigue mejorar el gusto por estudiar y por ir al colegio. En los casos en el que menor fracasa por motivo de idioma, en el año siguiente se refuerzan las horas de las clases de español y de tutorías personalizadas, además de realizar un seguimiento continuo. Asimismo, es importante señalar que el alto índice de éxito se debe a la implicación de los padres y madres del alumnado. Esta implicación se fomenta desde la asociación a través de actividades conjuntas de toda la familia, así como otras dirigidas exclusivamente a ellos/as que les permiten involucrarse en la gestión de la Asociación y tomar conciencia de la importancia de educación para sus hijos/as.

Por otro lado, nos gustaría señalar que la Asociación consciente de las necesidades económicas en la que viven muchos/as menores a los que apoya decidió **poner en marcha un servicio de reparto de meriendas dirigido al os/as 60 menores que participan en las distintas actividades**. Este reparto que se realiza todos los días entre las 18.00 y 18.15 constituye además un espacio de socialización para todos y todas. Hay menores cuyas familias son, además, beneficiarias del Banco de alimentos. La asociación cuenta con una persona voluntaria que se responsabiliza de esta tarea. Estas meriendas se dan con los alimentos que la asociación recibe del Banco de Alimentos de Madrid o las compra la propia asociación. Se ofrece una merienda variada y se intenta cubrir los nutrientes básicos como son lácteos, fruta, así como alimentos energéticos. Asimismo a la hora de elaborar los menús de la merienda se tienen en cuenta la cultura de todos sus beneficiarios/as. Muchos de los y las menores son musulmanes y no pueden comer embutidos.

Adicionalmente, hay que señalar que sobre la base del **principio de fomento de la participación que rige en nuestra asociación, mensualmente se realizan sesiones con los/as menores para recoger sus opiniones** sobre las actividades en las que participan, saber si las mismas están cubriendo sus necesidades, recopilar información sobre actividades que les gustarían que se realizaran desde la asociación, etc. El objetivo no es sólo fomentar su participación, sino que se apropien de las actividades, las sientan como propias y como consecuencia saquen el máximo beneficio de las mismas. La técnica de la facilitación usada para la realización de estas acciones es fundamental, ya que permite crear un espacio de confort que consigue una gran participación.

Por último, en relación a esta actividad es necesario señalar que la difusión de la misma no es necesaria dado que se trata de un recurso muy conocido en el Barrio de Embajadores-Lavapiés con una demanda mayor que la que se puede atender, dado que la Asociación lo desarrolla prácticamente con recursos propios y privados (en contadas ocasiones).

Actividad 2.2. Actividades de ocio y tiempo libre que fomentan la educación en valores y la prevención de la exclusión social

El ocio y el tiempo libre constituye uno de los mecanismos más eficaces para trabajar la integración social de las personas y prevenir las situaciones derivadas de la exclusión social. Consciente de este poder, proyectamos actividades de ocio y tiempo libre a través de las que se trabaja la educación en valores. La transmisión de estos valores **está** íntimamente relacionada con la integración, dado que las diferencias

culturales constituyen grandes barreras a la integración no sólo de los inmigrantes con las personas españolas, sino entre colectivos de inmigrantes de distintos países, así como entre los distintos colectivos vulnerables que atendemos, entre sí. Superar estas barreras claramente identificadas en el barrio de Lavapiés requiere de la trasmisión de unos valores desde edades muy tempranas, que fomenten la tolerancia y el respeto a la diversidad y les ayuden a rechazar los estereotipos de género que siguen arraigados en muchas de las familias de nuestros usuarios/as.

La reflexión y el acompañamiento personalizado es una constante en estos talleres que se realizan los viernes de 18.00 a 19.00 por 5 monitores y un psicólogo. La participación de esta persona es fundamental para trabajar determinados aspectos relacionados con la diversidad, el género, la religión, etc. que suponen un gran choque cultural para los menores y una de las principales causas de la exclusión social que muchos de ellos sufren.

Las actividades programadas se realizan dos viernes al mes entre las 18,15 y las 19,00 h y están dinamizadas por 7 profesionales. En ellas participan 62 menores

- 1) *Educación en valores*: Se realizan actividades de relación y comunicación, adecuados a las edades de los/as beneficiarios/as. Estas actividades se desarrollan los lunes y miércoles después de las clases de refuerzo escolar, entre las 18,15 h. hasta las 19,00 h. Estos juegos sirven para mejorar la relación entre los/as beneficiarios/as, así como su acercamiento a los/as monitores/as. Esta proximidad es fundamental para superar las barreras culturales y fomentar la integración. 60 menores participan en estas actividades
- 2) *Plástica, dibujo y pintura*: La actividad sirve para aumentar la concentración del/a menor, lo que influye en la mejora de los resultados escolares. Con ese fin los/as monitores/as prestan especial atención en los materiales que se usan en el desarrollo de la actividad. Se realizan los martes y jueves desde las 18,15 hasta las 19,00 h. 60 menores participan en estas actividades
- 3) *Talleres de inteligencia emocional*: en ellos pueden participar menores a partir de 8 años. Estos talleres ahondan en:
 - a) Fomentar el autoconocimiento y la autoestima desde las fortalezas personales.
 - b) Desarrollar habilidades de identificación emocional en ellos mismos y en los demás.
 - c) Reconocer las sensaciones corporales relacionadas con las emociones.
 - d) Aprender estrategias de gestión emocional ante diferentes situaciones.
 - e) Aprender métodos efectivos de resolución positiva de conflictos.
 - f) Aprender la importancia del trabajo en equipo valorando lo que apporto yo al grupo y aportan los demás.
 - g) Mejorar su expresión y comunicación verbal y no verbal.
- 4) *Talleres para promocionar la salud y la higiene*. Desde la asociación se puso en marcha estos talleres a través de una necesidad real detectada de higiene en sus menores, imprescindibles para conseguir su inserción social. 60 menores participan en estas actividades
- 5) *Talleres de Fotografía y video*. Surge a través de la petición de los propios menores por la realización de este taller. 60 menores participan en estas actividades
- 6) *Taller de fomento de Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y diversidad cultural*. La diversidad cultural de nuestros beneficiarios fue uno de los motivos por los que pusimos en marcha estos talleres. Los comportamientos de nuestro alumnado marroquí relacionados con su cultura y religión puso de manifiesto la necesidad de trabajar este tema con nuestros beneficiarios para mejorar su integración social. 60 menores participan en estas actividades.

7) Talleres de fomento de la diversidad. Durante este año y respondiendo a las peticiones de las familias se va a realizar talleres dirigidos a la normalización de las personas trans. Para ello se ha firmado un Convenio de colaboración con Transexualia que será el que imparta estos talleres de sensibilización a través del testimonio de personas trans. Pretendemos acercar al colectivo trans a nuestros beneficiarios/as y al mismo tiempo apoyar a la normalización del colectivo. Estos talleres se realizarán en septiembre y octubre del 2019.

8) *Otras actividades de ocio y tiempo libre.* Desde la asociación a lo largo del año escolar se realizan más de 60 actividades de ocio y tiempo libre, como talleres de educación en valores, plástica, inteligencia emocional, jardinería, fotografía, excursiones, cines, visitas culturales. La programación de estas actividades se realiza con la participación de los menores.

Cabe señalar que estas actividades se realizan con los menores, si bien se realizan sesiones conjuntas con miembros de las familias con el objetivo de profundizar en estos temas y conseguir mejorar la convivencia de las familias, así como prevenir situaciones que impidan un desarrollo saludable de los menores.

Actividad 2.3. Campamento Urbano en periodos vacacionales.

Con el objetivo de apoyar a las familias a conciliar su vida laboral y personal, la Asociación realiza campamentos vacacionales durante los periodos escolares. Estos se realizan entre durante los meses de julio y agosto. El horario de los mismos de 9,00 a 17,00 .

Durante el desarrollo de estos campamentos se realizarán actividades lúdico-educativas y visitas culturales. Durante estos campamentos se presta un especial hincapié en seguir trabajando la educación en valores a través de actividades de ocio y el juego se convierte en una herramienta fundamental para ello. Adicionalmente se trabaja mucho en la convivencia y cohesión social con el fin de que la misma tenga una repercusión directa en la convivencia en el Distrito Centro. Dadas las características del barrio donde se realiza la actividad se presta una especial atención a trabajar la riqueza de la diversidad cultural y la convivencia entre colectivos de personas que tienen una cultura distinta.

Al menos 20 menores participan en esta actividad. El objetivo es ofrecer un recurso a las familias para que puedan conciliar su vida laboral y personal durante los periodos de vacaciones escolares.

señalar, que se realizan sesiones de trabajo con los y las menores participantes en esta actividad para conocer sus intereses y poder diseñar actividades en ese sentido. En ocasiones se permite a los y las menores liderar actividades diseñadas por ellos mismos. Destacan acciones como el fomento de la lectura a través de la cual los/as menores de más edad leen con otros niños/as más pequeños que ellos.

Por último, señalar que CU pone a disposición de los beneficiarios de este proyecto su participación en el resto de los recursos y proyectos de la entidad, como son la clínica dental Social o el proyecto respondiendo que apoyo a las mujeres a insertarse laboralmente.

COMISIÓN DE ABSENTISMO ESCOLAR

La Comisión de Absentismo Escolar de Distrito desarrollará las siguientes funciones:

- ✓ Aplicación del Plan de Actuación Anual establecido por la Comisión de Seguimiento prevista en el convenio.
- ✓ Fomentar la coordinación entre la entidad, centros educativos, las familias y los servicios municipales para la prevención y control del absentismo escolar.
- ✓ Recogida de datos generales de absentismo escolar de los centros educativos

- ✓ Recepción de expedientes del alumnado que sigue presentando absentismo escolar, una vez que los procesos desarrollados por el centro docente no hayan sido suficientes para conseguir su mantenimiento en el sistema educativo.
- ✓ Estudio del historial, características y circunstancias personales, sociales y familiares del alumnado absentista.
- ✓ Información a los centros docentes, de las medidas desarrolladas con cada uno de los expedientes de alumnos/as absentistas recibidos.

Estará formado por un representante del Centro Escolar, otro de la entidad Culturas Unidas, de los menores y un representante de las familias

ACTUACIONES PARA EL SEGUIMIENTO

Para la coordinación y supervisión de las actuaciones previstas en este protocolo se lleva a acaba mensualmente a través de las reuniones del Comité´

EVALUACIÓN

Cada año se realiza una evaluación en el cual se recogen y analizan los indicadores de actividades y resultados de las intervenciones realizadas con los menores

Madrid, 1 de enero de 2024



Fdo.: Itallo Felipe Damasceno Silva
Representante Legal de la Asociación